

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Бунтовский С.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2025, № 4

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков поиска и самостоятельной разработки альтернативных вариантов оптимального взаимодействия государства, бизнес-структур и общества, а также способностей вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу такого взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний о современных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, вопросах международной конкуренции; ;
- формирование умений вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующие партнерские отношения государства и бизнеса;;
- выработка навыков анализа экономики общественного сектора макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.1 Применяет методики, формулы расчета объемов государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям рынка и предпринимательской среды

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями.

Уметь:

ПК-П6.1/Ум2 Умеет самостоятельно принимать проектные решения в корреляции с стратегическими целями организации.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет современными методами сбора актуальной информации, анализа стратегических областей и планировать объем и границы стратегических организационных изменений.

ПК-П6.2 Предлагает программу мероприятий по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает сущность налоговых льгот как меры государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет оценивать налоговые риски и определять направления снижения налоговой нагрузки при разработке программы мероприятий для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыком учета налоговых рисков и определения направления снижения налоговой нагрузки при разработке программы мероприятий для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.3 Знает инструменты фискальной политики, используемые для государственной поддержки организаций, разрабатывает основные положения налоговой стратегии организации, обосновывает стратегические решения по совершенствованию процессов тактического налогового планирования в современных условиях

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает инструменты фискальной политики (налоговые льготы, субсидии, инвестиционные налоговые кредиты и т.д.), используемые для государственной поддержки организаций

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Умеет обосновывать стратегические решения по совершенствованию процессов тактического налогового планирования в современных условиях

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками налогового планирования на микро- и макроуровне; разработки налоговой стратегии организации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Технология взаимодействия власти, бизнеса и общества» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	15	1		4	10	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		4	10	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

	контактная работа	занятия	занятия	самостоятельная работа	результаты тестирования с промежуточными занятиями

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные зан	Практические з	Самостоятельн	Планируемые р обучения, соотв результатами ос программы
Раздел 1. Основы взаимодействия власти, бизнеса и общества	25,5		1,5	4	20	ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Отношения власти, бизнеса и общества в системе взаимодействия	13		1	2	10	
Тема 1.2. Бизнес как участник партнерских отношений с государством	12,5		0,5	2	10	
Раздел 2. Модели взаимодействия власти, бизнеса и общества	45,5		2,5	6	37	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Государственно-частное партнерство (ГЧП): теория и практика в реализации бюджетных целевых программ	13		1	2	10	
Тема 2.2. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества	11,5		0,5	2	9	
Тема 2.3. Корпоративная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества.	10,5		0,5	1	9	
Тема 2.4. Сетевая модель взаимодействия власти, бизнеса и общества	10,5		0,5	1	9	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	4	10	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы взаимодействия власти, бизнеса и общества

(Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Отношения власти, бизнеса и общества в системе взаимодействия

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Единство публичной сущности и основных конституционно-правовых характеристик гражданского общества и государства
2. Императивные технологии взаимодействия государства и гражданского общества
3. Консультативные технологии взаимодействия государства и гражданского общества

Тема 1.2. Бизнес как участник партнерских отношений с государством

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Основные технологии оказания влияния бизнеса на органы власти
2. Формы консолидации объединений предпринимателей и опыт их функционирования

Раздел 2. Модели взаимодействия власти, бизнеса и общества

(Лекционные занятия - 2,5ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)

Тема 2.1. Государственно-частное партнерство (ГЧП): теория и практика в реализации бюджетных целевых программ

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Модели и формы государственно-частного партнерства
2. Модели и формы концессий
3. Российский опыт обобщения успешных практик государственно-частного партнерства

Тема 2.2. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Научные взгляды на содержание кластерной модели взаимодействия власти, бизнеса и общества
2. Анализ опыта взаимодействия власти, бизнеса и общества в территориальных и отраслевых кластерах.

Тема 2.3. Корпоративная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества.

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Научные взгляды на содержание корпоративной модели взаимодействия власти, бизнеса и общества
2. Анализ опыта взаимодействия власти, бизнеса и общества в корпоративных моделях.

Тема 2.4. Сетевая модель взаимодействия власти, бизнеса и общества

(Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Научные взгляды на содержание сетевой модели взаимодействия власти, бизнеса и общества
2. Анализ опыта взаимодействия власти, бизнеса и общества в сетевых структурах.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в виде зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы взаимодействия власти, бизнеса и общества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Характерной особенностью государственно-частных проектов является:

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.
Назовите основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах:

- 1) Слабый уровень развития российского бизнеса

- 2) Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов
- 3) Высокий уровень административных барьеров
- 4) Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора
- 5) все перечисленные сложности

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Государство от реализации государственно-частных проектов получает:

- 1) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам.
- 2) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью
- 3) социальные гарантии
- 4) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение такому явлению как объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долго-временной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг

5. Прочитайте текст и установите соответствие

- А Внутренние коммуникации
- Б Внешние коммуникации
- В Коммуникация
- Г Управление коммуникациями

- 1 систематическое планирование, внедрение, мониторинг и пересмотр всех каналов коммуникации внутри организации и между организациями.
- 2 обмены информацией между компанией и внешней средой.
- 3 Взаимодействие, предполагающее обмен информацией с помощью специальных сигналов-посредников.
- 4 коммуникации внутри компании, организации

5

6. Прочитайте текст и установите соответствие

- А Договор ГЧП
- Б ГЧП на основе платежей потребителя
- В ГЧП с частным финансированием
- Г ГЧП с оплатой госсектора

- 1 Договор или соглашение между государственным органом, осуществляющим закупки, и частным партнером по проекту ГЧП.
- 2 Проект ГЧП, по которому доход частного партнера основан на платежах потребителя (например, плата за проезд по дороге).
- 3 ГЧП, при котором доход частного партнера имеет форму бюджетных выплат, обычно связанных с операционной эффективностью или использованием
- 4 Долгосрочный договор между стороной государства и частной компанией-участником проекта о строительстве (или значительной модернизации или восстановлении) и управлении государственным активом (потенциально включая управление связанной государственной услугой), по которому частная компания-участник проекта несет значительный риск и ответственность за управление в течение срока действия договора, предоставляет значительную часть финансирования на свой риск, а вознаграждение в значительной степени

зависит от операционной эффективности и/или спроса или использования актива или услуги с целью взаимовязки интересов обеих сторон.

5

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы руководитель города в котором начинается реализация масштабного инфраструктурного проекта по перестройке мостов через реку и замене дорожного покрытия на ряду центральных улиц. В результате проводимых работ будут изменены маршруты общественного транспорта, а также временно ограничено автомобильное движение. Таким образом реализация проекта коснется значительной части жителей. Вам нужно провести работу со СМИ, чтобы проинформировать жителей об изменениях, а также объяснить необходимость изменений и добиться положительного отношения горожан к происходящему и местной власти.

Вопрос: какую форму взаимодействия со СМИ стоит выбрать для информирования граждан и организаций?

Раздел 2. Модели взаимодействия власти, бизнеса и общества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру

Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства и частного сектора:

планирование и прогнозирование

мониторинг и контроль

* строительство, эксплуатация, содержание и управление

все перечисленные функции

2. К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:

К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:

концессия

* франчайзинг

лизинг

доверительное управление

3. Преимущество государственно-частного партнерства

Преимущество государственно-частного партнерства перед приватизацией состоит в том, что:

4. Для государственно-частного партнерства как формализованной кооперации государственных и частных структур, специально создаваемой под те или иные цели, не характерно:

Для государственно-частного партнерства как формализованной кооперации государственных и частных структур, специально создаваемой под те или иные цели, не характерно:

длительные сроки действия договоров о партнерстве (до 20 и более лет), создание под конкретный объект

реализация в условиях конкурентной среды, когда за каждый контракт или концессию проводится конкурс между несколькими потенциальными участниками

принятие всех коммерческих рисков бизнес-партнером

удовлетворение потребностей общественного сектора за счет использования или заимствования ресурсов частного сектора посредством участия в публично-частной кооперационной цепочке по созданию добавленной стоимости

5. Органы государственной власти и местного самоуправления могут

Органы государственной власти и местного самоуправления могут делегировать субъектам

экономической деятельности функции или отдельные процессы, связанные с их реализацией, в форме:

создания (приобретения) юридического лица частного права
аутсорсинга, т.е. без государственного участия в их уставном ка-питале
продажи публичной функции на аукционе
передачи государственного и муниципального имущества частным лицам

6. Прочитайте текст и установите соответствие

- А Институциональное ГЧП
- Б Инфраструктурный фонд
- В Компенсационные обстоятельства
- Г Концессия

1 Форма ГЧП, представляющая собой подформу совместного предприятия (СП) или компании со смешанным капиталом, при которой правительство контролирует СП по ГЧП и обычно владеет большинством акций.

2 Фонд, которые создается для инвестирования в инфраструктуру и управляется фондовым менеджером

3 Предоставление экономических прав на государственный актив в административной юрисдикции частной компании-участнику проекта правительством, включая законное право владения земельным участком. Она также может касаться договора ГЧП, который, как правило, относится к договорам с большинством дохода от потребителей.

4 Наступление рисков, по которым частный партнер имеет право на получение финансовой компенсации при их наступлении и в степени, в которой они оказывают на партнера финансовое воздействие. Компенсация может быть частичной. В таком случае событие может считаться совместным риском.

5

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В ходе реализации соглашения о муниципально-частном партнерстве организация-партнер привлекла к работе третьих лиц, которые допустили ряд просчетов и нанесли ущерб Муниципальному образованию. Кто будет нести ответственность?

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Некоммерческий Фонд "Наш город", созданный и находящийся под контролем субъекта Российской Федерации Х обратилась в администрацию Муниципального образования ХХ с предложение заключить соглашение муниципально-частного партнерства по которому администрация обязывается предоставить здание для проведения социально-значимых тренингов, а организация оплатить работу необходимого персонала.

Вопрос: может ли быть заключено соглашение?

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3

Вопросы/Задания:

1. Лоббистская деятельность в исполнительных органах власти Российской Федерации.
2. Лоббизм и коррупция в органах государственной власти - проблема отношений власти и бизнеса.
3. Общая характеристика правовых форм взаимодействия бизнеса и государства.
4. Статус частно-государственных партнерств: основы правового регулирования
5. Организационно-правовые формы вовлечения бизнес-структур в общественно-полезную деятельность
6. Объединения предпринимателей как форма консолидации и выражения интересов бизнес-сообщества: виды и основы правового регулирования
7. Правовые формы продвижения интересов бизнес-структур в деятельности органов публичной власти.
8. Основные направления государственного регулирования и контроля (надзора) в социальной и экономической сферах.
9. Статус новых публичных образований: саморегулируемые организации, государственные корпорации, Общественная палата РФ и др.
10. Государственные предприятия и учреждения как конкуренты и партнеры бизнес-структур.
11. Стандарты публичных услуг бизнес-структурам и мониторинг качества их оказания: что запланировано и что реализовано?
12. Исторические типы взаимодействия между экономической и политической сферами государства и бизнеса в различных типах общественно-политических систем.
13. Неолиберальный подход к пониманию природы взаимодействия государства и бизнеса.
14. Проблема коррупции в контексте взаимодействия бизнеса и государства.
15. Использование «переговорных площадок» в решении государственных проблем: личные встречи, семинары, конференции, брифинги, презентации, совещания.
16. Цели, задачи и этапы построения коалиций.
17. Американский капитализм: основы взаимодействия государства и бизнеса в США.
18. Европейский капитализм: основы взаимодействия государства и бизнеса в Западной Европе.

19. Роль саморегулируемых организаций бизнес-сообщества в организации эффек-тивного взаимодействия с государством.

20. Проблемы и перспективы развития института уполномоченного по делам пред-принимателей.

21. Взаимодействие бизнеса и власти во времена перестройки: бизнес «по понятиям».

22. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.

23. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия.

24. Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации.

25. Взаимодействие власти бизнеса и общества в оценке регулирующего воздействия.

26. Публичные слушания как технология взаимодействия.

27. Основные проблемы взаимодействия бизнеса и власти на со-временном этапе.

28. Пути повышения эффективности взаимодействия государства и гражданского общества.

29. Механизмы финансового взаимодействия государства и бизне-са

30. Направления снижения конфликтности в отношениях орга-нов власти, бизнеса и общества.

31. Социокультурная составляющая взаимодействия государства и бизнеса.

32. Ключевые формы государственной поддержки бизнеса.

33. Правовые основы взаимодействия бизнеса и власти.

34. Гуманитарные, экономические и политические техноло-гии влияния общества и бизнеса на процесс выработки государственных реше-ний.

35. Основные формы и механизмы государственно-частного партнер-ства

36. Концессии как форма взаимодействия органов власти и бизнеса.

37. Практика привлечения частных компаний для долговременного финанси-рования и управления общественной инфраструктурой

38. Основы психологии взаимодействия власти, бизнеса и общества.

39. Мотивационные установки власти, бизнеса и общества, обуслов-ливающие взаимодействие.

40. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества.

41. Взаимодействие власти и общества через технологию предоставления государственных и муниципальных услуг
42. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти
43. Антирейдерская политика государства в поддержке и развитии бизнеса.
44. принципы и технологии представительства общественных интересов в органах власти
45. Антикоррупционные формы согласования групповых интересов.
46. Общественная экспертиза проектов решения органов публичной власти как механизм взаимодействия.
47. Формы взаимодействия органа власти со средствами массовой информации.
48. Роль пресс-службы во взаимодействии органа власти со средствами массовой информации.
49. Взаимодействие органа власти с электронными СМИ.
50. Организация коммуникации между органом власти и журналистами.
51. Взаимодействие государства и международного бизнеса
52. Кооперация компаний и государства в рамках инвестиционных проектов.
53. Сертификация отдельных видов предпринимательской деятельности как инструмент государственного воздействия на бизнес
54. Организационно-правовые формы вовлечения бизнес-структур в общественно-полезную деятельность.
55. Механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.
56. Направления государственного контроля в экономической сфере
57. направления государственного регулирования в социальной и экономической сферах
58. Взаимодействие власти и бизнеса при осуществлении закупок товаров и услуг для государственных и муниципальных нужд.
59. Формы продвижения интересов бизнес-структур в деятельности органов публичной власти.
60. Трансформация законодательной базы, регулирующей вопросы создания концессий

61. Влияние СМИ на деятельность органов власти
62. Основные направления деятельности пресс-службы в органах власти
63. Государственно-частное партнерство (ГЧП): теория и практика в реализации бюджетных целевых программ
64. Экономическое регулирование со стороны органов государственной власти
65. Особенности гражданского общества в России

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Стахов,, А. И. Административные процедуры и административные регламенты в деятельности органов исполнительной власти: монография / А. И. Стахов,. - Административные процедуры и административные регламенты в деятельности органов исполнительной власти - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 191 с. - 978-5-238-02940-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141764.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Связи с общественностью в органах власти. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / Н. В. Еременко,, Ю. В. Лабовская,, С. И. Луговской,, В. Ю. Максимов,, Е. А. Шевченко,. - Связи с общественностью в органах власти. В 2 частях. Ч.2 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. - 60 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138990.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Основы органов государственной власти России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «политология», «государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе,, Н. Д. Эриашвили,, А. Г. Чернявский, [и др.] - Основы органов государственной власти России - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 479 с. - 978-5-238-01934-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141802.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Скрипкин,, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция» и «государственное и муниципальное управление» / Г. Ф. Скрипкин,. - Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 128 с. - 978-5-238-01558-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141371.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Бунтовский С. Ю. Планирование и организация работы органа публичной власти: учебное пособие / Бунтовский С. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 115 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/422039.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ЛОСКУТОВ Н. В. Технология взаимодействия власти, бизнеса и общества: метод. указания / ЛОСКУТОВ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6594> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.cikrf.ru/gas/> - Официальный сайт Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы»
2. <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml> - Официальный сайт Фонда социального страхования РФ
3. <http://www.pfrf.ru/opendata/> - Официальный сайт Пенсионного фонда РФ
4. <https://portal.eskigov.ru/fgis/259> - Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования
5. https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr - Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

БУНТОВСКИЙ С. Ю. Технологии взаимодействия власти, бизнеса и общества : метод. указания / С. Ю. БУНТОВСКИЙ. - Краснодар : КубГАУ, 2022. - 52 с. - Методические указания предназначены для оказания методической помощи обучающимся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.